



## Tout le monde y gagne !

**Mayline et Tiklan :** « C'est sympa de retrouver les copains sur le trajet et de voir le quartier ».

**La maîtresse de Mayline :** « J'observe que les enfants qui ont fait un peu d'exercice physique avant l'école sont plus éveillés et plus concentrés ».

**La maman de Tiklan :** « Pendant 4 jours de la semaine, je vais directement au travail l'esprit tranquille car je sais que mon enfant va à l'école en toute sécurité. Une fois par semaine, j'arrive plus tard au travail, après avoir accompagné le groupe d'enfants et avoir ainsi partagé un temps convivial avec eux ».

**L'adjoint au maire :** « Je trouve le projet fédérateur, porteur de sens car il incite à la vie sociale, à la sécurité routière et à la qualité de vie dans la commune. Cela implique également une amélioration des chemins piétons dans la commune et des travaux de voiries ».

**L'infirmière scolaire :** « Je pense que faire un peu d'exercice physique avant la classe ne peut que favoriser une bonne santé : prévenir l'obésité par exemple, mais aussi à plus long terme lutter contre les allergies et les problèmes respiratoires ».

**L'ADEME :** « Les petits trajets sont les plus coûteux pour le porte-monnaie et l'environnement. En effet, la surconsommation de carburant est forte sur les premiers kilomètres (+ 50% de consommation au premier kilomètre), la phase de mise en route représente plus de 50% de l'usure du moteur et les rejets polluants sont importants avec un moteur froid ».

«... je me rends directement au travail l'esprit tranquille car je sais que mon enfant va à l'école en toute sécurité...»



### Pour organiser votre pédibus/vélobus :

- **Participer à une demi-journée de formation**  
contacter : Ecopole (02 40 48 54 54)  
dans l'agglomération nantaise,  
Angers Loire Metropole (02 41 05 50 00),  
l'ADEME pour le reste de la région.
- **Trouver la méthode et les outils**  
(enquête, contrats, rapport juridique etc...)  
[www.ademe.fr/paysdelaloire](http://www.ademe.fr/paysdelaloire), rubrique transport
- **Il est important de contacter sa commune**

**ADEME** Délégation Régionale des Pays de la Loire  
5 bd Vincent Gâche - 44262 Nantes Cedex 2  
Tél : 02 40 35 68 00 - Fax : 02 40 35 27 21





# vélo...bus pédi...bus

**AMÉLIORER** LES DÉPLACEMENTS DOMICILE ↔ ÉCOLE  
**APPRENDRE** À MARCHER OU À PÉDALER DANS LES DÉPLACEMENTS QUOTIDIENS

Pour les écoles primaires de quartier, du fait de la carte scolaire, les distances entre le domicile et l'établissement sont généralement réduites à moins de 1000 m. Ces trajets courts, s'ils sont effectués en voiture, ont un impact environnemental réel et des effets néfastes. D'autres modes de déplacement, comme la marche à pied ou le vélo se révèlent bien mieux adaptés à ce type de trajet.

En juin 2006, dans 50 communes de la région, des adultes marchent ou pédalent pour accompagner des enfants vers l'école.

Ces premières initiatives locales partagent leur expérience.



**Améliorer l'autonomie et la santé des enfants.**

**Augmenter le niveau de sécurité aux abords de l'école.**

**Favoriser la convivialité et la vie de quartier.**

**Ne pas contribuer à la pollution de l'air.**

**A D E M E**



Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie  
 Délégation régionale des Pays de la Loire

## Qu'est-ce qu'un...

### ramassage scolaire piéton ou cycliste ?

C'est un groupe d'écoliers, conduit par des adultes bénévoles, effectuant le trajet des zones d'habitation jusqu'à l'école à pied ou à vélo. Ce « **pédibus** » ou « **vélobus** » emprunte un itinéraire précis, conçu pour être rapide et direct, mais en privilégiant toujours la **sécurité** des parcours. Se présentant comme un **service** et se voulant avant tout pratique pour les parents, tout bus pédestre ou cycliste doit avoir la **punctualité** parmi ses règles de base.

### Plan de Déplacement Ecole ?

C'est un outil de connaissance et d'action qui vise à réaliser pour chaque établissement un diagnostic de la mobilité et des déplacements des enfants et des parents et à proposer des actions adaptées **encourageant l'utilisation des modes doux de déplacement** : marche à pied, vélo, transport public, covoiturage.

### Qui est concerné ?

Les enfants du primaire et leurs parents

### Combien de temps faut-il pour créer un ramassage ?

Entre **4 et 6 mois** entre la décision initiale et l'ouverture concrète des lignes. Ensuite à chaque rentrée scolaire, une quinzaine de jours de remise en route.

### Quand lancer ces opérations ?

Deux périodes sont particulièrement favorables au démarrage : **le mois de septembre et le dernier trimestre de l'année scolaire**, l'objectif vise à rendre quotidiens ces ramassages.

### Qui accompagne les enfants ?

Un ou deux adultes, parents d'élèves ou autre, dont la responsabilité et les **questions d'assurance sont clairement établies**.

8h40 : départ d'Emilie et Aurélie accompagnées par Monsieur Vélo...bus.



8h43 : Damien, Alison et Théo les rejoignent sur le parcours...



8h45 : ... puis Nicolas



## Trois expériences confirmées

**Pédibus à La Montagne.** Cette commune de 6000 habitants à l'ouest de Nantes a réfléchi à **une démarche pédibus dès septembre 2002 grâce à un large groupe d'enseignants, d'élus, du conseil des sages, d'une association de parents d'élèves**. L'animatrice d'éducation à l'environnement a monté le projet en lien régulier avec un petit groupe pluridisciplinaire mené par l'élus à l'environnement. Le bilan des ramassages au bout de deux années scolaires est significatif : 10% des écoliers viennent quotidiennement à l'école par pédibus. En outre, **l'impact de l'opération sur le paysage urbain y est directement lisible** : un terrain situé à proximité de l'école et destiné à devenir un parking sera finalement aménagé en espace de loisirs.

**Pédibus à Angers.** La ville a fait appel à un **bureau d'étude spécialisé pour initier la démarche dans deux écoles dès 2003**. Depuis, le service environnement de la ville aide deux écoles supplémentaires chaque année à mettre en place des lignes. Ces expériences réussies se diffusent aux communes de l'agglomération. Ainsi, Saint Barthelémy d'Anjou organise ses premiers circuits.

### Vélobus à Nantes : l'Action de Place au Vélo

Être un écolier et pédaler représente un enjeu majeur puisque, devenu collégien, cet enfant devra être autonome dans ses déplacements. Cependant, les parents perçoivent spontanément le vélo comme dangereux. Le vélobus permet un apprentissage sécurisé et fiable. **Place au Vélo** œuvre en ce sens dans l'agglomération nantaise depuis 2002 en organisant des vélobus qui reposent sur l'implication des bénévoles, parents ou adhérents de l'association. Par ailleurs, **Place au Vélo** propose des séances d'apprentissage du vélo dans le cadre scolaire.

## Quelles sont les phases de l'opération ?

### Phase 1 : définir le projet

Etudier l'accessibilité à l'école, les lieux d'habitation des élèves et leurs modes de déplacement habituels.

### Phase 2 : proposer des lignes de ramassage

Et les adapter selon les réactions et le nombre d'accompagnateurs volontaires.

### Phase 3 : signer les chartes d'engagement

### Phase 4 : organiser les tours de rôle

Distribuer les chasubles aux accompagnateurs, expliquer les rôles et responsabilités de chacun.

### Phase 5 : démarrer...

Le premier pas ou le premier tour de roue.



8h48 : le groupe pédale vers l'école...



8h55 : arrivée à l'école.

Ce parcours est une reconstitution de l'expérience de élèves et des parents de l'école Sainte-Bernadette à Angers. Merci à eux.



## Bilan régional

Chaque projet est unique car il dépend du contexte : accessibilité du quartier et de l'école, qualité de la voirie, ambiance sonore, convivialité, histoire du quartier, niveau d'organisation des adultes, des parents...

Les motivations sont variées : la sécurité routière et le partage de l'espace motivent beaucoup de projets.

Juste après l'impulsion initiale, un travail de partenariat est toujours nécessaire pour s'organiser. C'est parfois une collaboration inédite entre individus, services et structures.

Un lien social se tisse : marcher ou pédaler ensemble concrétise aussi le fait de partager une activité entre enfants et adultes. Le système repose sur la confiance réciproque entre adultes.

Basé sur le volontariat, on constate qu'environ 10 % des effectifs d'une école se mobilisent.

Chaque projet a sa touche particulière : souci d'intégrer les plus jeunes, de réaliser des lignes communes à deux écoles, de rebondir sur des activités pédagogiques ou de la vie du quartier...

Lors du démarrage, viser un nombre de lignes limité et

## Qui initie ?

Amicale laïque, association de parents d'élèves, individus qui se regroupent pour ce projet, enseignants, services communaux, élus...

## Comment pérenniser le succès ?

Renouveler l'équipe des parents accompagnateurs.

Adapter les circuits à la disponibilité réelle des accompagnateurs (faire preuve de souplesse et de pragmatisme).

Instaurer une rotation d'environ 15 adultes pour une ligne quotidienne pédibus de 15 enfants.

Animer le réseau de façon conviviale.

Réfléchir à la meilleure organisation possible :

- s'équiper pour la pluie éventuelle,
- alléger le cartable en n'emportant que le strict nécessaire ou utiliser un petit chariot.

plutôt des enfants de CP à CE2 pour les piétons et CM1, CM2 pour le vélo.

Les retombées des vélobus et pédibus sont multiples : on observe souvent une mise en cohérence des moyens qui permettent une amélioration de la voirie près de l'école et dans le quartier, un moindre encombrement d'automobiles, une meilleure ambiance et une meilleure sécurité.

Chaque mois les enfants des pédibus/vélobus font au moins une distance équivalente au tour de la terre. En ne prenant pas la voiture, ils évitent l'émission d'un volume de gaz carbonique (CO<sub>2</sub>) équivalent à celui de 20 maisons.

	juin 2003	mai 2005	juin 2006
Nombre d'écoles concernées	7	63	91
Nombre de lignes	29	116	140
Nombre d'enfants	163	1200	1500
Nombre de parents	127	1160	1429